

ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПИЛОТ ПРОЈЕКТА У ШКОЛИ

За школску 2025/26.годину

На основу чл. 23. став 2. Закона о државној управи („Службени гласник РС“, бр. 79/05, 101/07, 95/10, 99/14, 30/18-др. закон и 47/18), Решењем министра просвете бр. 112-01-00481/2/2024/14, од 28. 8. 2024. године и Одлуке број: 601-00-00022/1/2025-14 од 25. 08. 2025. године о увођењу различитих модела програма и активности у једносменској организацији у школској 2025/26. години Гимназија „Бора Станковић” Врање ће и ове школске године (шесте за редом) остваривати различите моделе програма и активности у једносменској организацији рада.

На основу предложених модела програма и активности и анализе постојећих ресурса у школској 2025/26. у једносменској организацији рада Школа ће пратити, спроводити и евалуирати различите моделе програма и активности. Оперативним планирањем наставници ће пружати додатну подршку ученицима у развоју, извештавати на месечном нивоу о реализованим активностима, а координатор пројекта ће израђивати полугодишњи и годишњи извештај.

Укупан број ангажованих извршилаца 18.

Проценат укупног ангажовања 210%.

Проценат ангажовања наставника у пројекту је дат и у табели 40-ЧАСОВНА СТРУКТУРА РАДА НАСТАВНИКА за школску 2025/26 год.

Након испитивања интересовања ученика за предложене моделе ове школске године пројекат Обогаћени једносменски рад рализоваће се кроз 5 модела, 11 области и 16 активности.

Модел и област деловања	МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентери ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.1. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору. ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 2.1. Креативне драмске радионице 2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа 2.3. Радионице за филм и фотографију
-------------------------	---

	2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења 2.4.1. Стварање подстицајне средине, интеракције и атмосфере за стицање нових знања и вештина која подстиче процес учења 2.4.2. Еколошки активизам МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.1. Истраживање као предуслов унапређењу односа понуде и потражње у оквирима тржишта рада 4.1.2. Утицај демографских промена на тржиште рада града Враћа 4.1.3. Анализа демографских трендова 4.2. Експериментисање у природним наукама, извођење експеримената из физике, научно-истраживачке активности у области астрономије 4.3. Истраживање, посматрање, фотографисање и снимање видео записа о културно историјском наслеђу 4.4. Истраживање улоге и значаја гљива у екосистему МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА : 5.1. Физичка култура 5.2. Развијање физичке културе и одговорног живљења
--	---

Назив активности у оквиру модела и области и носиоци активности	МОДЕЛ 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентир ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.1. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика - Психолошки кутак, Сања Костић – наставник психологије и стручни сарадник - Подржи ме (психо-социјална подршка), Светлана Величковић Момчиловић – наставник психологије и стручни сарадник МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 2.1. Креативне драмске радионице - Креативне драмске радионице, Нела Димитријевић – наставник српског језика и књижевности 2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа - Гимназијске приче, Ана Стоиљковић – наставник српског језика и књижевности 2.3. Радионице за филм и фотографију - Радионице за фотографију, видео и филм, Јелена Станојевић– наставник историје и Александар Ђорђевић – наставник ликовне културе 2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења 2.4.1. Стварање подстицајне средине, интеракције и атмосфере за стицање нових знања и вештина која подстиче процес учења 2.4.2. Еколошки активизам - Еколошки активизам, Гордана Николић-наставник биологије МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика - Припремна настава из српског језика, Јелена Цветковић- наставник српског језика и књижевности - Математички клуб, Весна Ђорђевић – наставник математике - Са математиком до успеха, Дејан Стајић – наставник математике - Припремна настава из математике, Дивна Пешић-наставник математике - Припремна настава из хемије, Дијана Костић-наставник хемије
--	--

	МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.1. Истраживање као предуслов унапређењу односа понуде и потражње у оквирима тржишта рада 4.1.2. Утицај демографских промена на тржиште рада града Врања 4.1.3. Анализа демографских трендова - Утицај демографских промена на тржиште рада града Врања, Милош Илић-наставник групе изборних предмета(Економија и бизнис) 4.2. Експериментисање у природним наукама, извођење експеримената из физике, научно-истраживачке активности у области астрономије - Млади истраживачи – наука на дохват руке, Иванка Станковић-наставник физике 4.3. Истраживање, посматрање, фотографисање и снимање видео записа о културно историјском наслеђу - Споменици културе од изузетног значаја-драгуљи Врања, Весна Богдановић, наставник географије 4.4. Истраживање улоге и значаја гљива у екосистему - Од шумске трпезе до здравља-Гљиве као храна и лек МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА : 5.1. Физичка култура - Спортом до здравља, Ненад Ристић – наставник физичког и здравственог васпитања и Александар Стојановић – наставник физичког и здравственог васпитања
Потребно ангажовање извршилаца (наставник, стручни сарадник) по моделу и активностима по активностима	МОДЕЛ: 1. Два извршиоца у две активности МОДЕЛ 2. Пет извршилаца у четири активности МОДЕЛ 3. Пет извршилаца у пет активности МОДЕЛ 4. Четири извршилаца у четири активности МОДЕЛ 5. Два извршиоца у једној активности

Потребно ангажовање извршилаца (спремачица, сервирка, куварица, ложаж/домар) по моделима	Један помоћни радник
Исхрана ученика	Није потребна ни у једном моделу, области и активности.
Циљеви и очекивани исходи активности	МОДЕЛ 1: Подршка развоју личности ученика ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.1. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика „Психолошки кутак“–подстицање развоја личности ученика кроз развој емпатије, самопоуздања и вештина успешне комуникације- Сања Костић Број врста активности: једна Суштина активности: Ученици ће кроз дискусију и радионичарски приступ разматрати принципе успешне комуникације, изазове које са собом носи адолесценција и одрастање, појам самопоуздања и самопоштовања, идентитета, упознаће се са принципима ненасилног решавања проблема и конфликта, са појмом медијације и посредовања у сукобима од стране професора али и вршњачких медијатора, а након обрађеног модула бавиће се снимањем кратких едукативних материјала који су намењени вршњацима. Сарадња са професорима Ј.Станојевић и А.Ђорђевић (Фотографија и филм) Компатибилност са чланом 8. Закона о основама система образовања и васпитања - Циљеви образовања и васпитања: https://www.paragraf.rs/propisi_download/zakon_o_osnovama_sistema_obrazovanja_i_vaspitanja.pdf Конкретни циљеви предложене активности (усаглашени са циљевима образовања и васпитања): -подршка целовитом/потпуном развоју ђака, -развој ненасилних вештина комуникације и конструктивне кооперације, -развој: свести о себи, критичког мишљења и персонално-социјалног баланса -развој позитивних људских вредности Компатибилност са чланом 9. Закона о основама система образовања и васпитања - Исходи образовања и васпитања: Конкретни циљеви предложене активности (усаглашени са исходима образовања и васпитања): -испољавање и интерпретација идеја, осећања и ставова, -прикупљање, анализа, организација и критичка процена информација о себи, другима и околностима, -одговорно и ефикасно управљање собом, -ђак ће схватити свет као целину повезаних система, те да се понаша и делује одговорније. Компатибилност са чланом 11. Закона о основама система образовања и васпитања - Кључне компетенције за целоживотно учење:

	-употреба претходно стечених знања, -примена знања у различитим ситуацијама – решавање проблема, сарадња с другима, самосвесност Компатибилност са чланом 12. Закона о основама система образовања и васпитања - Опште међупредметне компетенције: -комуникација, -рад са подацима и информацијама, -решавање проблема, -одговорно понашање и деловање МОДЕЛ 1: Подршка развоју личности ученика ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.1. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика „ Подржи ме“- подстицање развоја личности ученика уз превенцију и очување менталног здравља- Светлана Величковић Момчиловић Број активности-једна Основни циљ предложеног модела је развој самосвесне, здраве, зреле личности способне да искористи своје личне потенцијале и ојача капацитете за превазилажење животних тешкоћа и фрустрација. Остали циљеви у складу са ЗОСОВ су: - обезбеђивање добробити и подршка целокупном развоју ученика; - формирање и развој вештина анализе сопствене личности; - развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности; - развијање компетенција за снажање и активно учешће у савременом друштву које се мења; - пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима; - развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења; - оспособљавање за доношење ваљаних одлука о сопственом развоју и будућем животу; - развијање позитивних људских вредности. Очекивани исходи активности у складу са ЗОСОВ су да: - изрази и тумачи идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове; - ради ефикасно са другима као члан тима, групе, организације, заједнице; - уме да разликује чињенице од интерпретација; - одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима.
--	---

	Кључне компетенције које изабрани модел предвиђа: - способност изражавања и тумачења концепта, мисли, осећања и чињеница; - способност да се превазиђу препреке како би се успешно учило; - коришћење претходних знања и вештина, примена знања и вештина у различитим ситуацијама, индивидуално и/или групно. Опште међупредметне компетенције: - компетенција за целоживотно учење; - комуникација; - одговоран однос према здрављу; - решавање проблема; - сарадња. МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 2.1. Креативне драмске радионице - Креативне драмске радионице, Нела Димитријевић Циљеви: оспособити ученике за јавни наступ, овладати позоришном терминологијом и основама мизансцена и сценског говора, научити како се борити са тремом и искуством је превладати, покушај писања сценарија, развијање креативног и такмичарског духа, тимског рада и одговорности, организационих способности (учествовањем на Смотри у Крагујевцу и припремама за одлазак). Исходи: ученик ће бити у стању да се самостално припреми за јавни наступ, влада позоришном терминологијом, процењује уметничке вредности драмског дела, савлада трему пред јавни наступ и сведе је на ниво позитивне треме, познаје технику писања драмског или филмског сценарија, буде активан и толерантан члан тима, схвати одговорност појединца у колективном пројекту, биће оспособљен за организацију путовања. МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа - Гимназијске приче, Ана Стоиљковић Циљ: Креативни извештаји са темама из школског живота (за школски часопис „Гимназијалац“, емисију „Гимназијске приче“, сајт школе)
--	--

	Исходи: Ученици се опредељују за тему према интересовању, истражују, сакупљају и организују информације, пишу извештаје, сакупљају и бирају фотографије, снимају прилог у вези са изабраном темом; развијају језичку културу, комуникацију, самопоуздање, вештине јавног наступа, организацију рада, међусобну сарадњу. Ученици користе новинарски стил изражавања, али и слободнији уметнички израз (по договору). Компетенције: комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема - говорећи и пишући о некој теми, јасно структурира казивање и повезује његове делове на одговарајући начин; разликује битно од небитног и држи се основне теме, прецизно износи идеје и став; - говори јавно и пред већим аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе; има потребу и навику да развија сопствену говорну културу. МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору и креативне драмске радионице ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 2.3. Радионице за филм и фотографију-Јелена Станојевић и Александар Ђорђевић Циљеви - Ученици ће кроз фотографисање, обраду фотографији, снимање и обраду видео записа овладати вештинама потребним да самостално израђују фотографије, припремају паное, постере, врше монтажу видео записа и стварају филмове а самим тим ће стећи потребне вештине да кроз фотографију и филм обраде важне теме из друштвеног живота. Кроз обраду фотографија научиће да израђују паное или тематске изложбе који ће помоћи у настави и преко тога својим вршњацима визуелно приближити градиво и сл. Очекивани исходи су да ће ученици научити да правилно користи фотографског апарата (ручна, мануелна употреба и подешавања и аутоматска подешавања). да израђују фотографије, праве видео записе и раде монтажу снимака, филмова, у циљу фотографске и филмске уметничке артикулације израза. Исходи – прикупља, анализира, организује и критички процењује информације, ефикасно и критички користи научна и технолошка знања, ради ефикасно са другима као члан тима, поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије, остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној и привредној активности Кључне компетенције – дигитална компетенција, учење учења, културолошка освешћеност и изражавање, осећај за иницијативу и предузетништво
--	---

	Опште међупредметне компетенције – дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, одговоран однос према околини, комуникација, компетенција за учење, естетичка компетенција, одговорно учење у демократском друштву Једном недељно у трајању од 60 до 90 минута Реализација се планира како у просторијама Гимназије тако и на територији града Враћа и шире. МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору и креативне драмске радионице ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења 2.4.1.Стварање подстицајне средине,интеракције и атмосфере за стицање нових знања и вештина која подстиче процес учења 2.4.2.Еколошки активизам - Еколошки активизам, Гордана Николић-наставник биологије -Критички разматра утицај људских активности на стање непосредног окружења -Подиже еколошку свест о заштити и унапређивању животне средине -Спречавање негативних последица по здравље људи и околине -Подиже свест о очувању природе,биодиверзитета,употреби одрживе енергије -Препознаје значај рециклаже и улоге коришћења природних ресурса -Указивање на циљеве и стратегију одрживог развоја “Зелена Агенда за Србију” -Препознаје позитивне и негативне примере и умањује сопствени негативан утицај на окружење МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика - Припремна настава из српског језика, Јелена Цветковић- наставник српског језика и књижевности М.О.3. 3/1.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика (српски језик и књижевност) 3/1.2. Припремна настава за факултете на којима се полаже Српски језик и књижевност као пријемни испит (Филолошки, Филозофски, Правни, Криминалистички, Факултет политичких наука) М.О.3. 3/1.1. Циљ ове активности је развијање способности за решавање теоријских проблема, развијање логичког, апстрактног и критичког мишљења и осамостаљивање ученика за тражење и коришћење релевантних информација у различитим изворима. Исходи - самосталност у процесу стицања знања кроз непосредне задатке; 3/1.2. Циљ: Утврђивање градива из српског језика, књижевности и језичке културе – обрађиваног током
--	--

	претходних година по областима, односно периодима књижевности. Исходи: Ученик успешно полаже пријемни испит за жељени факултет. Међупредметне компетенције: Комуникација, Компетенције за целоживотно учење, Рад са подацима и информацијама, Решавање проблема, Сарадња, Одговорно учешће у демократском друштву, Естетичка компетенција. МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика - Математички клуб, Весна Ђорђевић – наставник математике Циљеви припремне наставе из математике: 1. Поновити и утврдити кључне математичке садржаје који су обухваћени пријемним испитом за факултет. 2. Оспособити ученике за самостално решавање задатака који се јављају на пријемним испитима. 3. Развити логичко мишљење и способност примене математичких метода у решавању сложенијих проблема. 4. Повећати самопоуздање ученика у приступу математичким задацима. 5. Упознати ученике са структуром и начином полагања пријемног испита из математике. Очекивани исходи припремне наставе: 1. Ученици успешно репродукују и примењују научена математичка знања из основне и средње школе. 2. Ученици самостално решавају задатке различитог нивоа тежине, укључујући и задатке са пријемних испита из претходних година. 3. Ученици прецизно и логично излажу поступке решавања задатака. 4. Ученици показују повећан ниво мотивације и спремности за пријемни испит. 5. Ученици успешно полажу пријемни испит из математике и уписују жељени факултет. МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика - Са математиком до успеха, Дејан Стајић – наставник математике
--	---

	Припремна настава за факултете на којима се полаже математика на пријемном испиту (Природно-математички, електронски, машински, грађевински, електротехнички, саобраћајни факултет, факултет организационих наука, факултет техничких наука,...) Циљеви ове активности су: - развијање способности за решавање математичких проблема - развијање математичке логике - утврђивање градива из математике обрађиваног током претходних година Исходи: - ученици ће успешно решавати математички проблем; - ученици ће развити математичку логику - ученици ће успешно савладати градиво из математике обрађено током претходних година Реализоваће се једном недељно у просторијама Гимназије у трајању око 90 минута МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика - Припремна настава из математике, Дивна Пешић-наставник математике Припремна настава из математике за упис на факултет Циљеви: - развијање способности за решавање математичких проблема - развијање математичке логике - утврђивање целокупног градива из математике Исходи: - ученици ће успешно решавати математичке проблеме; - ученици ће развити математичку логику - ученици ће успешно савладати градиво из математике обрађено током претходних година МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика -Припремна настава из хемије, Дијана Костић-наставник хемије
--	---

	M.O.3. 3/1.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика (хемија) 3/1.2. Припремна настава за факултете на којима се полаже Хемија као пријемни испит (Хемијски факултет, Природно – математички факултет, Медицински факултет, Технолошки факултет, Технолошко – металуршки =) M.O.3. 3/1.1. Циљ ове активности је развијање способности за решавање хемијских проблема, развијање логичког, апстрактног и критичког мишљења и осамостаљивање ученика за решавање проблема кроз експерименталан рад.. Исходи - самосталност у процесу стицања знања кроз усвајање теоријских принципа из хемије као и развијање ;самосталности у експерименталном раду и развоју мануелне спретности при раду са хемијским супстанцама и различитим апаратурама у кабинету хемије. 3/1.2. Циљ: Утврђивање градива из хемије, повезивање различитих хемијских појмова обрађиваних у току претходних година, развој истраживачког рада кроз експерименталан рад.. Исходи: Ученик успешно полаже пријемни испит за жељени факултет. Оспособљеност ученика за лабораторијски рад. Међупредметне компетенције Компетенције за целоживотно учење, Рад са подацима и информацијама, Решавање проблема, Сарадња. Посебно обратити пажњу на рад деце са различитим апаратурама у Хемијском кабинету МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.1.Истраживање као предуслов унапређењу односа понуде и потражње у оквирима тржишта рада 4.1.2.Утицај демографских промена на тржиште рада града Врања 4.1.3 Анализа демографских трендова - Утицај демографских промена на тржиште рада града Врања, Милош Илић-наставник групе изборних предмета(Економија и бизнис) Разумевање демографских трендова и њиховог утицаја на економију града и друштва уопште; -Посебан фокус на идентификовање утицаја промена демографске структуре на однос понуде и потражње на тржишту рада; -Критичко разматрање последица и импликација демографских трендова на економски раст и развој, пензиони фонд, конкурентност привреде и одрживи развој уопште; -Подизање свести о значају демографских кретања, структуре и трендова за локалну економију и заједницу;
--	---

	-Предлог мера као исход истраживања локалној самоуправи и Републици у смислу улагања у образовање, диверсификацију и преквалификације у образовању, подршке породици и заједници на подстицају имиграције и повећања наталитета; -Подстицај креативних ученичких потенцијала, постигнућа и исхода. Повећање квалитета живота кроз одрживи развој; -Извештај о односу и узрочно последичној вези демографије и економије. МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.2. Експериментисање у природним наукама, извођење експеримената из физике, научно-истраживачке активности у области астрономије - Млади истраживачи – наука на дохват руке, Иванка Станковић-наставник физике Развијање интересовања ученика за природне науке, нарочито физику и астрономију. - Оспособљавање ученика за самостално посматрање и разумевање појава у природи. - Припрема ученика за полагање пријемних испита на факултетима природних наука и техничких факултета. - Подстицање тимског рада, критичког мишљења и креативности. - Очекује се да ученици овладају основним астрономским појмовима, стекну практична знања у раду са телескопом, као и да кроз експериментални рад продубе разумевање наставних садржаја. МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.3. Истраживање, посматрање, фотографисање и снимање видео записа о културно историјском наслеђу - Споменици културе од изузетног значаја-драгуљи Врања, Весна Богдановић, наставник географије Ученици ће кроз истраживање, посматрање и фотографисање, снимање и обраду видео записа упознати културно историјске споменике, овладати вештинама потребним да самостално израђују фотографије, припремају паное, постере, врше монтажу видео записа и стварају филмове а самим тим ће стећи потребне вештине да кроз фотографију и филм обраде важне теме за културно историјско наслеђе на територији града Врања. Очекивани исходи су да ће ученици стећи знања о периоду настанка истих на територији града Врања, што ће поткрепити сликама и видео записима као и текстуалним подацима. Исходи – прикупља, анализира, организује и критички процењује информације, ефикасно и критички користи научна и литературна знања, ради ефикасно са другима као члан тима, поуздано, критички и
--	---

	одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије, остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју. Кључне компетенције – дигитална компетенција, учење, културолошка освешћеност и изражавање, осећаја за иницијативу и очување геонаслеђа. Опште међу предметне компетенције – дигитална компетенција, рад са подацима информацијама, решавање проблема, одговоран однос према околини, комуникација, компетенција за учење, естетичка компетенција, одговорно учење . МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.4. Истраживање улоге и значаја гљива у екосистему - Од шумске трпезе до здравља-Гљиве као храна и лек Циљ наставе- као слободне активности јесте да ученици кроз практичне активности у природи и теоријској настави у учioniци стекну вештине, усвоје моделе који ће им помоћи у унапређењу свог здравља и личне безбедности, промовишу просоцијалне моделе понашања и усвоје одговоран однос према природи и гљивама. Кроз реализацију програма екологије и гљиварства и развијања компетенција, ученик ће стећи способност да планира еколошке и гљиварске активности и реализује их у различитим природним окружењима. Кроз непосредну активност научиће да опажа, препознаје, идентификује , поштује и схвата важност екологије и гљива у целокупном екосистему. Практичним активностима подиже се ниво међупредметних компетенција које доприносе развијању и унапређењу образовних компетенција. Највећи допринос екологије и гљиварства на овом узрасту јесте усвајање једног од најздравијих стилова живота боравка у природи. Задачи наставе – да ученици стекну следеће компетенције Компетенција за учење 1. Стицање знања о природној средини која је простор у којем се одвијају гљиварске активности. 2. Развијање способности да се на основу расположивих информација испланира гљиварска акција. 3. Стицање знања о коришћењу географске и топографске карте 4. Стицање знања о коришћењу GPS уређаја и апликације Налази гљива у мапирања налаза. 5. Стицање знања о здравственом аспекту конзумирања гљива, позитивним ефектима и могућим негативним ефектима. Компетенција - одговорно учење у демократском друштву 1. Развијање свести да сопствено искуство и своја знања о гљиварству треба преносити на друге и ширити свест о користима које пружа ова активност
--	--

	2. Неговање спремности на одрицање од личног комфора ради остваривања заједничких циљева. <i>Естетичка компетенција</i> 1. Развијање способности и потребе да се фотографски забележи,плодно тело гљиве са свим потребним сегментима, детаљ и станиште. Покушај стварања уметничке фотографије уз предходно упознавање кроз примере. 2. Стицање способности да се уочи естетска и визуелна посебност саме гљиве и окружења у коме се одвија гљиварење. 3. Развијање потребе да се обрати пажња на посебне детаље и однос човека према природи као узрок појава. <i>Компетенција - комуникација</i> 1. Развијање способности комуникације уз упознавање и усвајање гљиварске терминологије. 2. Усвајање знања и вештина коришћења комуникацијских средства за кретање у природи –преносни двосмерни пријемник. 3. Усвојити и користити јасну и прецизну комуникацију током гљиварења. <i>Компетенција - одговоран однос према природи</i> 1. Развијање навике да отпад не остављамо у природи и развијање навике да се покупи отпад који нисмо сами оставили. 2. Развијање свести да су гљиварске активности пропорционалне степену очувања природне средине. 3. Развијање потребе и осећаја одговорности за сопствено ангажовање у промоцији заштите животне средине. 4. Развијање свести о посебним правилима понашања у заштићеним подручјима. <i>Компетенција - одговоран однос према здрављу</i> 1. Развијање способности препознавања и процене контроле ризика. Познавање правила безбедног кретања на терену. 2. Развијање примене здраве исхране, коришћење приручних средставазаштите и прве помоћи. Правилан избор одеће и обуће, опреме за гљиварење, сопствена процена здравствене способности за теренски рад. 3. Развијање свести о важности сопственог понашања и деловањакао и контролисање сопствених емоција и поступака. <i>Компетенција - предузимљивост и оријентација ка предузетништву</i> 1. Развијање способности дефинисања циља активности 2. Развијање способности креирања акционог плана за појединца и групу. 3. Развијање цпособности за организацију групе и одлучивања у групи
--	--

	4. Развијање способности реализације активности. 5. Развијање способности анализе остварености постављених циљева и корекције дефинисаних циљева. Компетенција - рад са подацима и информацијама 1. Развијање умећа селекције извора података. 2. Рад са различитим изворима података кроз коришћење: литературе, интернета, базе података, личних и туђих искуства. 3. Коришћење информација које у највечој мери помажу при планирању и реализацији гљиварских активности и вођења гљиварског дневника. 4. Развијање способности раздвајања битног од небитног. Компетенција - решавање проблема 1. Развијање способности препознавања проблема. 2. Развијање способности да се решавају непланиране ситуације у току извођења гљиварских активности. 3. Развијање способности за доношење алтернативних решења. 4. Развијање самопоуздања. Компетенција - сарадња 1. Развијање рада у тиму и преузимање различитих улога у истом 2. Развијање специфичних вештина које утичу на успешну сарадњу у групи, осећај задовољства и припадности групи. 3. Развијање вештина које ће увидети различитост и сходно афинитету и способностима направити што ефикасније поделе задужења у циљу реализације предвиђене гљиварске активности. 4. Развијање вештине процене ризика и одговорности приликом доношења одлука. Компетенција - дигитална компетенција 1. Ученици знају да користе фотоапарат и камеру на мобилном телефону. Знају да формирају дигиталну књигу од снимљених фотографија и видео записа. 2. Користе различите апликације које помажу при идентификовању гљива и уношења координата налаза. 3. Оспособљени су да обраде и практично користе податке прикупљене на терену. 4. Ученици писане извештаје са фотографијама, текстуалним описом постављају на друштвене мреже. Исходи Кроз реализацију програма ученици ће стећи знања, вештине, ставове и навике, које ће им бити вишеструко корисни за правилан физички и психички развој, унапређивање здравља, развијање
--	---

	просоцијалних облика понашања, одговоран однос према другима и према окружењу. Један од значајних карактеристика овог предмета је што остварени исходи, путем трансфера знања, могу да се примене у настави других наставних предмета, а пре свега у реалним животним ситуацијама. МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА : 5.1. Физичка култура - Спортот до здравља, Ненад Ристић – наставник физичког и здравственог васпитања и Александар Стојановић – наставник физичког и здравственог васпитања Примењује комплексе простих и општеприпремних вежби одговарајућег обима и интензитета у самосталном вежбању; Упореджује и анализира сопствене резултате са тестирања уз помоћ професора са вредностима за свој узраст, Редовно вежба у слободно време, коригује последице дуготрајне седентарне активности, положаје, покрете и кретања који имају негативан утицај на здравље применом физичког вежбања. Зна да повеже принципе здраве исхране и вежбања, одговоран однос према околини и животној средини, препознаје утицај физичких активности и правилне исхране на здравље, доживљај сопственог тела и развој самопоуздања.
Опис активности	МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.2. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика - Психолошки кутак, Сања Костић – наставник психологије и стручни сарадник Начин реализације активности: Уживо Снимање кратких едукативних садржаја о одржаним радионицима, искуствима стеченим кроз

	радионичарски рад, а који су намењени вршњацима као и њихово постављање на друштвеним мрежама (ТикТок) Динамика реализације активности: Два часа два пута недељно Начин организације: Разговор са ученицима, организовање радионица, снимање и постављање садржаја на друштвене мреже (ТикТок). - Подржи ме (психо-социјална подршка), Светлана Величковић Момчиловић – наставник психологије и стручни сарадник Код ученика ћемо кроз разговор и радионички приступ разматрати изазове из области менталног здравља са којима се сусрећу у савременом добу, вршити личну анализу кроз интроспекцију, разговор и тестове, а добиће и додатну подршку у виду информација, метода и техника самопомоћи, као и заједничких решења у циљу превазилажења поменутих изазова. Такође, биће оснажени да препознају знаке нарушавања менталног здравља код себе и других, да пружају базичне услуге подршке, као и информисани о томе којим стручним службама, када и како да се обрате у изазовним ситуацијама за које нису обучени. Методологија која ће се користити биће базирана на интерактивном раду са групама уз дискусију и представља комбинацију искуственог учења, студије случаја и теоријске основе. У раду ће се користити едукативне емисије, филмови, занимљивости из области психичког здравља и поремећаја, а ученици ће имати и задатке да истражују области у вези са личним изазовима и проблемима са којима се сусрећу у циљу самопомоћи и суочавања са изазовима МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 2.1. Креативне драмске радионице - Креативне драмске радионице, Нела Димитријевић – наставник српског језика и књижевности Два пута недељно по два часа ће две групе ученика у септембру пролазити кроз основе јавног наступа и позоришне терминологије, теоријски и практично, да би у октобру вежбали самостално јавни наступ. У новембру ће се бирати драмски текст и аудицијом делити улоге. У децембру и јануару ће трајати читајуће пробе, у фебруару и марту мизансценске, да би крајем марта била премијера позоришне представе. Тада ће бити и такмичење у беседништву, па ће се неки и у томе окушати, након припрема на претходним часовима. Такође, ученици ће припремати и изводити пригодан програм поводом Дана Светог Саве и свечану академију за Дан школе
--	---

	2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа Гимназијске приче, Ана Стоиљковић – наставник српског језика и књижевности - Подела задужења у складу са интересовањем ученика - Писање текстова, фотографисање, обрада фотографија, рад на дизајну страница - Израда сценарија за видео-прилог, снимање и монтажа (према могућности ученика) Динамика: два пута недељно (један двочас + један час) 2.3. Радионице за филм и фотографију - Радионице за фотографију, видео и филм, Јелена Станојевић– наставник историје и Александар Ђорђевић – наставник ликовне културе Бавити се фотографијом и филмом захтева основна знања из области оптике и методе стварања фотографске слике и видео записа. Рад са ученицима ће бити подељен у две фазе теоријски и практични део. Теоријски део ће прво садржати кратак историјат фотографије и филма, значај фотографије и филма као и утицај које ова две форме могу имати и имају на друштво како у истинитом извештавању али и у пропагандне сврхе. Затим би се кренуло у давање објашњења првобитног принципа стварања снимка-слике из тзв. мрачне коморе (првобитна форма фото-апарата, мрачне коморе или кутије у чијој се унутрашњости, на зиду кутије рефлектовала слика из спољашњег света а затим фиксирала уз помоћ хемијских једињења. По принципу мрачне коморе функционисау фото-апарати до појаве дигиталне технологије. У теоријском делу ученици би добили и објашњења и појашњења о начинима на који се подешавају фотоапарати/паметни телефони како би се добила најбоља фотографија односно видео запис. Такође ученици ће добити основну обуку да обраде фотографије и видео записа у популарним програмима за обраду фотографија Адобе фотешоп (Adobe Photoshop) и Ви кат (Vee cut). На тај начин ће стећи основна али и напредна знања о самом поступку фотографисања али и каснијој обради фотографија и видео записа и стварање кратких филмова. Практични део подразумева индивидуално истраживање сопствених афинитета или „рукопис“ у сарадњи са професором ликовне културе и историје. Након низ уводних припремних радњи и предавања уз практично-показне елементе прешло би се на рад по задатку, индивидуално и групно. Динамика рада би била два часа недељно, са централним показним вежбама, а затим би ученици практично вежбали фотографисање, снимање филмова односно монтажу и обраду фотографија на али и ван наставе, самостално истраживали и припремали материјал за следећи час где би могли и усмено излагали свој концепт рада.
--	---

	На крају ће ученици кроз изложбе фотографија односно филмске вечери приказивати своје радове својим вршњацима али и заинтересованим професорима и грађанима Врања. На тај начин ће ученици моћи да обраде неке њима значајне теме и да промовишу своја интересовања. 2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења 2.4.1.Стварање подстицајне средине,интеракције и атмосфере за стицање нових знања и вештина која подстиче процес учења 2.4.2.Еколошки активизам - Еколошки активизам, Гордана Николић-наставник биологије -Одржавање презентација -Рад на терену,садња цвећа,дрвећа -Улепшавање хола школе -Обележавање важних еколошких датума -Одржавање еколошких радионица-Еко-кодекс,еко-порукe -Израда рециклиране новогодишње јелке -Развијање здравих стилова живота -пешачење и боравак у природи МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика - Припремна настава из српског језика, Јелена Цветковић- наставник српског језика и књижевности М.О.3 3/1.1 Обнављање пређеног градива из српског језика и књижевности и проширивање знања ● организација процеса учења ● активно конструисање знања, селектовање битног од небитног ● ефикасно коришћење различитих стратегија учења ● решавање проблема ● развијање логичког мишљења 3/1.2. Утврђивање књижевнотеоријског знања (значење термина), историје књижевности (периодизација, правци, одлике праваца, представници), као и градива из граматике кроз рад на тестовима, квизове, израду презентација, табела, подсетника, решавање тестова са претходних пријемних испита, повезивање градива
--	--

	у контексту; - Препознавање практичне сврхе градива и његове улоге и значаја за предстојећи факултет и професију; - Провере знања путем тестова за вежбу, као и евалуација резултата Посебно посвећивање пажње градиву које су ученици издвојили као најтеже и предложили за утврђивање. - Математички клуб, Весна Ђорђевић – наставник математике Припремна настава из математике реализује се кроз низ организованих наставних часова који обухватају систематско понављање и увежбавање градива из математике потребног за полагање пријемног испита. Активности су усмерене на развијање аналитичког мишљења, разумевање теоријских појмова и примену стеченог знања у решавању типичних и комплекснијих задатака. Настава се одвија у групама ради ефикаснијег праћења напредовања сваког ученика. Часови су подељени на тематске целине (алгебра, функције, тригонометрија, аналитичка геометрија, логика и сл.). - Са математиком до успеха, Дејан Стајић – наставник математике Рад са ученицима ће обухватити припремну наставу из математике за полагање пријемног испита на факултетима где је то потребно. Ученици ће кроз ову активност обновити целокупно градиво из математике по областима потребно за пријемни испит - Припремна настава из математике, Дивна Пешић-наставник математике Припремна настава из математике реализоваће се једном недељно у просторијама школе у трајању од 90 минута - Припремна настава из хемије, Дијана Костић-наставник хемије М.О.3 3/1.1 Обнављање пређеног градива из хемије, решавање различитих типова задатак и проширивање знања ● Решавање задатака из различитих области из хемије ● Активан лабораторијски рад ● Утврђивање научних истина и хемијских закона кроз експерименте ● Обнављање градива кроз решавање конкретних проблемских ситуација ● Вођење лабораторијског дневника 3/1.2. Повезивање и утврђивање градива из области опште, неорганске и органске хемије. На који начин се стечена знања могу користити у свакодневном животу, хемија као наука и њена примена кроз изучавање на различитим факултетима. - Примена знања кроз лабораторијски рад уз посебну пажњу на део градива који се односи на органску хемију и на процесе синтезе различитих органских и фармацеутских препарата.
--	--

	МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.1. Истраживање као предуслов унапређењу односа понуде и потражње у оквирима тржишта рада 4.1.2. Утицај демографских промена на тржиште рада града Врања 4.1.3. Анализа демографских трендова - Утицај демографских промена на тржиште рада града Врања, Милош Илић-наставник групе изборних предмета(Економија и бизнис) Дефинисање детерминишућих аспеката истраживања, - Планирање временског оквира по фазама пројекта, - Израда плана рада и контроле спроведених активности, - Делегирање задатака на основу избора и компетенција ученика, - Прикупљање и обрада података, уз дефинисање и одабир поузданих извора, - Посета јавним институцијама, Филијали фонда за пензијско и инвалидско осигурање, Националној служби за запошљавање и др., - Анализа и дискусија на тему истраженог, доношење закључака, - Писање извештаја, интерпретација визуелизацијом, презентације 4.2. Експериментисање у природним наукама, извођење експеримената из физике, научно-истраживачке активности у области астрономије - Млади истраживачи – наука на дохват руке, Иванка Станковић-наставник физике - Организација посматрања ноћног неба телескопом (планете, Месец, звездана јата). - Извођење занимљивих експеримената из физике у школској лабораторији (оптика, механика, електрицитет). - Радонице за припрему ученика за пријемне испите (задатке из физике и математике). - Разговори и мини-предавања о актуелним достигнућима у науци. - Учествовање у школским и општинским манифестацијама популаризације науке 4.3. Истраживање, посматрање, фотографисање и снимање видео записа о културно историјском наслеђу - Споменици културе од изузетног значаја-драгуљи Врања, Весна Богдановић, наставник географије Сваке друге недеље по четири часа у трајању од 60 до 90 минута.. Реализација се планира како у просторијама Гимназије тако и на територији града Врања и шире. Бавити се истраживањем, посматрањем, фотографисањем и израдом видео записа, израдом панова и презентовање видео записа.
--	---

	Рад са ученицима ће бити подељен у три фазе: теоријски, теренски и практични део. Теоријски део ће прво садржати кратак историјат богате баштине Српског народа Јужне и источне Србији која се судбински везала за духовну, културну и просветну делатност и национално биће српског становништва ових области. Делећи судбину народа који их је градио, манастири изграђени на простору Јужне и источне Србије некада су се уздизали до божански лепог, или, пак, били рушени и спаљавани, од бројних освајача овог дела Балкана. Њихови сачувани остаци и даље зраче божанском светлошћу која је окупљала народ да слави Бога и скупља снагу да опстане и манастире обнови, Зато, је сам чин упознавања са овим манастирима једнако важан за наш рад и истраживање. У теоријском делу ученици би добили и објашњења и појашњења о начинима на који се користи литература. Такође ученици ће добити основну обуку да обраде тезе које ће користити при обради датог културно историског споменика.. Теренски део ће се одвијати на локалитетима културног наслеђа које ће ученици обрадити прикупљањем фотографија и видео записа и других података који ће им послужити за израду квалитетне фотографије за израду паноа као и видео записе за презентацију филма о културном наслеђу. Поред овога ученици би урадили лоцирање свих споменика на Google maps. Практични део подразумева индивидуално истраживање сопствених афинитета или „рукопис“ у сарадњи са професором географије. Након низ уводних припремних радњи и предавања уз практично-показне елементе прешло би се на рад по задатку, индивидуално и групно. Динамика рада би била један час недељно, са централним показним вежбама, а затим би ученици ван наставе самостално истраживали и припремали материјал за следећи час где би могли и усмено одбранити свој концепт рада 4.4. Истраживање улоге и значаја гљива у екосистему - Од шумске трпезе до здравља-Гљиве као храна и лек Ученици долазе у школске просторије и школско двориште са својим ментором упознају гљиве нашег локалитета преко приручника и презентација, слика и збирки. Предвиђено предавање сертификованог миколога од стране Миколошког савеза Србије. Након упознавања са морфологијом гљивља излазак на терен у Пчињском округу са водичем и ментором те групе, скупљање гљивља на терену ученици телефонима сликају гљиве ради израде слика и касније детерминације. Детерминацију гљива врши детерминатор Миколошког савеза Србије. Прављење збирке и изложбеног материјала који ће бити изложен у просторијама школе
--	--

	Излазак на терен диктирају временски услови тј периоди влаге и повољне средине за раст печурки На крају програма презентација ученика који учествују у пројекту и видео материјал са терена о прикупљању печурки ,као и о значају гљивља Ученици се кроз програм истраживања гљива срећу са примерцима гљива које имају лековита и хранљива својства, што им даје могућност да о томе информишу и друге ученике и остале особе у свом окружењу МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА : 5.1.Физичка култура - Спортом до здравља, Ненад Ристић – наставник физичког и здравственог васпитања и Александар Стојановић – наставник физичког и здравственог васпитања Предавања,трибине,пешачење у природи,корективне вежбе, спортске игре по избору ученика, два пута месечно као двочас.
Циљна група којој је намењено	МОДЕЛ 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентири ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.3.Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика - Психолошки кутак, Сања Костић – наставник психологије и стручни сарадник Ученици свих разреда Гимназије - Подржи ме (психо-социјална подршка), Светлана Величковић Момчиловић – наставник психологије и стручни сарадник Ученици свих разреда који желе рад на себи у циљу унапређења менталног здравља, али и помоћ и подршка другима МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 2.1. Креативне драмске радионице - Креативне драмске радионице, Нела Димитријевић – наставник српског језика и књижевности Ученици свих разреда 2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа Гимназијске приче, Ана Стоиљковић – наставник српског језика и књижевности Ученици свих разреда, чланови Новинарске, Рецитаторске, Литерарне, Драмске секције

	2.3. Радионице за филм и фотографију - Радионице за фотографију, видео и филм, Јелена Станојевић– наставник историје и Александар Ђорђевић – наставник ликовне културе Ученици свих разреда који имају афинитета према уметничким дисциплинама, фотографији, филму, сликању, цртању, вајању.. 2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења 2.4.1.Стварање подстицајне средине,интеракције и атмосфере за стицање нових знања и вештина која подстиче процес учења 2.4.2.Еколошки активизам - Еколошки активизам, Гордана Николић-наставник биологије Ученици свих разреда МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика - Припремна настава из српског језика, Јелена Цветковић- наставник српског језика и књижевности Ученици четвртог разреда - матуранти - Математички клуб, Весна Ђорђевић – наставник математике Ученици четвртог разреда - Са математиком до успеха, Дејан Стајић – наставник математике Ученици четвртог разреда - Припремна настава из математике, Дивна Пешић-наставник математике Ученици четвртог разреда - Припремна настава из хемије, Дијана Костић-наставник хемије Ученици четвртог разреда МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.1. Истраживање као предуслов унапређењу односа понуде и потражње у оквирима тржишта рада
--	--

	4.1.2. Утицај демографских промена на тржиште рада града Врања 4.1.3. Анализа демографских трендова - Утицај демографских промена на тржиште рада града Врања, Милош Илић-наставник групе изборних предмета (Економија и бизнис) Ученици четвртог разреда 4.2. Експериментисање у природним наукама, извођење експеримената из физике, научно-истраживачке активности у области астрономије - Млади истраживачи – наука на дохват руке, Иванка Станковић-наставник физике Ученици трећег и четвртог разреда гимназије заинтересовани за природне науке 4.3. Истраживање, посматрање, фотографисање и снимање видео записа о културно историјском наслеђу - Споменици културе од изузетног значаја-драгуљи Врања, Весна Богдановић, наставник географије Ефикасан рад изводљив је са групом од 15 ученика уз могућност формирања мањих група, и њихове међусобне сарадње 4.4. Истраживање улоге и значаја гљива у екосистему - Од шумске трпезе до здравља-Гљиве као храна и лек Ученици средње школе МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА : 5.1. Физичка култура - Спортом до здравља, Ненад Ристић – наставник физичког и здравственог васпитања и Александар Стојановић – наставник физичког и здравственог васпитања Сви заинтересовани ученици као и ученици који имају проблем са исхраном и деформитетом кичменог стуба.
Место реализације	МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентир ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.4. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика

	- Психолошки кутак, Сања Костић – наставник психологије и стручни сарадник Учионица, Свечана сала Гимназије, медијатека, парк,школско двориште, град. - Подржи ме (психо-социјална подршка), Светлана Величковић Момчиловић – наставник психологије и стручни сарадник Учионица, библиотека, парк, Саветовалиште за младе у Дому здравља МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 2.1. Креативне драмске радионице - Креативне драмске радионице, Нела Димитријевић – наставник српског језика и књижевности Инфотека, учионица, Свечана сала, сала Позоришта или Дома војске 2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа Гимназијске приче, Ана Стоиљковић – наставник српског језика и књижевности Учионица/инфотека/свечана сала/библиотека 2.3. Радионице за филм и фотографију - Радионице за фотографију, видео и филм, Јелена Станојевић– наставник историје и Александар Ђорђевић – наставник ликовне културе Учионица, медијатека, спољни терени, паркови, градови, околна места, друге државе. 2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења 2.4.1.Стварање подстицајне средине,интеракције и атмосфере за стицање нових знања и вештина која подстиче процес учења 2.4.2.Еколошки активизам - Еколошки активизам, Гордана Николић-наставник биологије Учионица, хол школе, школско двориште , свечана сала, спољни терени МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика - Припремна настава из српског језика, Јелена Цветковић- наставник српског језика и
--	--

	књижевности Учионица - Математички клуб, Весна Ђорђевић – наставник математике Учионица - Са математиком до успеха, Дејан Стајић – наставник математике Учионица - Припремна настава из математике, Дивна Пешић-наставник математике Учионица - Припремна настава из хемије, Дијана Костић-наставник хемије Кабинет хемије МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.1. Истраживање као предуслов унапређењу односа понуде и потражње у оквирима тржишта рада 4.1.2. Утицај демографских промена на тржиште рада града Врања 4.1.3. Анализа демографских трендова - Утицај демографских промена на тржиште рада града Врања, Милош Илић-наставник групе изборних предмета(Економија и бизнис) Учионица, инфотека, свечана сала, јавне институције 4.2. Експериментисање у природним наукама, извођење експеримената из физике, научно-истраживачке активности у области астрономије - Млади истраживачи – наука на дохват руке, Иванка Станковић-наставник физике Кабинет физике, школско двориште (за посматрања телескопом), а по потреби и локалитети ван школе (где нема светлосног загађења). 4.3. Истраживање, посматрање, фотографисање и снимање видео записа о културно историјском наслеђу - Споменици културе од изузетног значаја-драгуљи Врања, Весна Богдановић, наставник географије Учионица, медијатека, свечана сала, урбани део града и околна места. 4.4. Истраживање улоге и значаја гљива у екосистему - Од шумске трпезе до здравља-Гљиве као храна и лек
--	---

	Школске просторије,кабинет,лабораторија и школско двориште МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА : 5.1.Физичка култура - Спортот до здравља, Ненад Ристић – наставник физичког и здравственог васпитања и Александар Стојановић – наставник физичког и здравственог васпитања Школа,фискултурна сала, стаза за пешачење, стаза за трчање.
Процена обухвата ученика	МОДЕЛ 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентир ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.5. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика - Психолошки кутак, Сања Костић – наставник психологије и стручни сарадник Максимално 20 ученика - Подржи ме (психо-социјална подршка), Светлана Величковић Момчиловић – наставник психологије и стручни сарадник Група од максимално 15 ученика МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 2.1. Креативне драмске радионице - Креативне драмске радионице, Нела Димитријевић – наставник српског језика и књижевности 15 ученика, једна група. 2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа Гимназијске приче, Ана Стоиљковић – наставник српског језика и књижевности 15 ученика 2.3. Радионице за филм и фотографију - Радионице за фотографију, видео и филм, Јелена Станојевић– наставник историје и Александар Ђорђевић – наставник ликовне културе Ефикасан рад радионице за фотографију и филм изводљив је са групом од 15 до 20 ученика уз могућност формирања мањих група,и њихове међусобне сарадње.

	2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења 2.4.1.Стварање подстицајне средине,интеракције и атмосфере за стицање нових знања и вештина која подстиче процес учења 2.4.2.Еколошки активизам - Еколошки активизам, Гордана Николић-наставник биологије 15 ученика – 1 група МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика - Припремна настава из српског језика, Јелена Цветковић- наставник српског језика и књижевности До 15 ученика - Математички клуб, Весна Ђорђевић – наставник математике До 20 ученика - Са математиком до успеха, Дејан Стајић – наставник математике Од 15 до 25 ученика - Припремна настава из математике, Дивна Пешић-наставник математике До 15 ученика - Припремна настава из хемије, Дијана Костић-наставник хемије До 15 ученика МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.1. Истраживање као предуслов унапређењу односа понуде и потражње у оквирима тржишта рада 4.1.2.Утицај демографских промена на тржиште рада града Врања 4.1.3 Анализа демографских трендова - Утицај демографских промена на тржиште рада града Врања, Милош Илић-наставник групе изборних предмета(Економија и бизнис) По 15 ученика – 2 група 4.2. Експериментисање у природним наукама, извођење експеримената из физике, научно-истраживачке
--	--

	активности у области астрономије - Млади истраживачи – наука на дохват руке, Иванка Станковић-наставник физике 20–30 ученика годишње 4.3. Истраживање, посматрање, фотографисање и снимање видео записа о културно историјском наслеђу - Споменици културе од изузетног значаја-драгуљи Врања, Весна Богдановић, наставник географије Ефикасан рад изводљив је са групом од 15 ученика уз могућност формирања мањих група, и њихове међусобне сарадње. 4.4. Истраживање улоге и значаја гљива у екосистему - Од шумске трпезе до здравља-Гљиве као храна и лек Две групе ученика од 15 - 30 ученика МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА : 5.1.Физичка култура - Спортом до здравља, Ненад Ристић – наставник физичког и здравственог васпитања и Александар Стојановић – наставник физичког и здравственог васпитања Две групе по најмање 15 ученика
Додатни ресурси	МОДЕЛ 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентир ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.6. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика - Психолошки кутак, Сања Костић – наставник психологије и стручни сарадник лап-топ, двд/цд, флеш, пројектор, паметна табла МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 2.1. Креативне драмске радионице - Креативне драмске радионице, Нела Димитријевић – наставник српског језика и књижевности Евентуална помоћ око костима и сценографије за представу, као о за организацију и финансирање одласка на такмичење

	МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.2. Експериментисање у природним наукама, извођење експеримената из физике, научно-истраживачке активности у области астрономије - Млади истраживачи – наука на дохват руке, Иванка Станковић-наставник физике Школски телескоп, лабораторијска опрема из физике, лаптоп и мултимедијални пројектор за презентације 4.3. Истраживање, посматрање, фотографисање и снимање видео записа о културно историјском наслеђу - Споменици културе од изузетног значаја-драгуљи Врања, Весна Богдановић, наставник географије Фотоапарат. Успоставити логистичку подршку са локалном самоуправом и Епархијом Врањском за обезбеђивање превоза ученика до локације на терену. 4.4. Истраживање улоге и значаја гљива у екосистему - Од шумске трпезе до здравља-Гљиве као храна и лек Школска лабораторија,школски кабинет са опремом ,лупа и микроскоп и /хемијске супстанце за екстракцију МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА : 5.1.Физичка култура - Спортом до здравља, Ненад Ристић – наставник физичког и здравственог васпитања и Александар Стојановић – наставник физичког и здравственог васпитања Пилатес лопте,струњаче,рипстол, спортска опрема итд.
Додатне напомене	МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентир ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.2.Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика - Психолошки кутак, Сања Костић – наставник психологије и стручни сарадник Ђаци гимназије се налазе у периоду секундарне адолесценције и перманентног тражења и формирања како персоналног, тако и социјалног идентитета. Због тога им је неопходно разматрање свих ризичних активности са којима би у току процеса формирања личности могли да дођу у додир. - Подржи ме (психо-социјална подршка), Светлана Величковић Момчиловић – наставник психологије и стручни сарадник

	Ђаци гимназије често се јављају за помоћ суочени са потешкоћама и проблемима у психичком функционисању. Додатна едукација и подршка из области менталног здравља биће подстрек у разрешењу сукоба, конфликта и фрустрација са којима се свакодневно носе, а такође ће бити значајна превентивна активност у очувању и унапређењу менталног здравља. Такође, пружање помоћи и подршка људима из непосредног окружења биће значајан аспект овог модела. МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.2. Експериментисање у природним наукама, извођење експеримената из физике, научно-истраживачке активности у области астрономије - Млади истраживачи – наука на дохват руке, Иванка Станковић-наставник физике Активности ће бити реализоване након редовне наставе, једном недељно у трајању од 90 минута. По потреби ће се организовати и посебне вечери посматрања неба. 4.4. Истраживање улоге и значаја гљива у екосистему - Од шумске трпезе до здравља-Гљиве као храна и лек Потребно обезбедити прибор за рад у кабинету
--	---

ПРОЦЕНАТ АНГАЖОВАЊА РЕАЛИЗАТОРА И ТЕРМИНИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ

ОЈР ЗА ШКОЛСКУ 25/26.

Р.б р	Име и презиме реализатора	Проценат ангажовања	Модел,Област деловања	Број група, недељни фонд часова
1.	Светлана Величковић Момчиловић	10%	МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентери ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.1.Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика	Понедељак 14-15.30
2.	Сања Костић	30%	МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентери ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.1.Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика	Уторак и петак 14-16.00
3.	Нела Димитријевић	10%	МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:	Уторак од 14 до 15.30 сати

			2.1. Креативне драмске радионице	
4.	Ана Стоилковић	15%	МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа	четвртак 14-15.30 петак 14.00-14.45
5.	Гордана Николић	10%	МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору 2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења 2.4.1.Стварање подстицајне средине,интеракције и атмосфере за стицање нових знања и вештина која подстиче процес учења 2.4.2.Еколошки активизам	среда 14.00-15.30
6.	Јелена Станојевић и Александар Ђорђевић	10% и 5%	МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору 2.3. Радионице за филм и фотографију	уторак 14-17 два пута месечно
7.	Јелена Цветковић	10%	МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика	уторак и среда 14.00-14.45
8.	Дивна Пешић	10%	МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика	четвртак 14.00-15.30
9.	Весна Ђорђевић	10%	МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика	среда 14.00-15.30
10.	Дејан Стајић	10%	МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика	среда 14.00-15.30
11.	Дијана Костић	10%	МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика	понедељак 14.00-15.30
12.	Иванка Станковић	10%	МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.2. Експериментисање у природним наукама, извођење експеримената из физике, научно-истраживачке активности у области астрономије	рад у школи-четвртак 17.00-17.45 рад на терену-једном месечно 180 минута
13.	Весна Богдановић	10%	МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање 4.3. Истраживање, посматрање, фотографисање и снимање видео записа о културно историјском наслеђу	рад у школи-14.00-15.30 рад на терену-180 мин
14.	Станислава Митић	10%	МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање 4.2.1 Истраживање улоге и значаја гљива у екосистему	рад у школи-пета 14.00-15.30 рад на терену-једном месечно, четири часа у трајању од 90-120 минута
15.	Милош Илић	20%	МОДЕЛ:4.1. Истраживање као предуслов унапређењу односа понуде и потражње у оквирима тржишта рада ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.1.2.Утицај демографских промена на тржиште рада града Врања 4.1.3 Анализа демографских трендова	Прва група -уторак 14- 15:30 Друга група- петак 14:45- 16:15
16.	Ненад Ристић и Александар Станојковић	10% и 10%	МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА :	рад у школи-сваке друге среде 14.00-15.30 рад на терену-када временски услови

			5.1.Физичка култура	дозвољавају
--	--	--	---------------------	-------------